Иванова Валентина Николаевна

Подписан: Иванова Валентина Николаевна
DN: ИНН=614201889728, СНИЛС=03687853808, E=mbucbo@bk.ru, C=RU, S=Ростовская область, L=х. Крутинский, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРУТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, G=Валентина Николаевна, SN=Иванова, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Иванова Валентина Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.06.02 13:19:00+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крутинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено	Утверждено
на заседании педагогического совета	директор МБОУ Крутинской СОШ
Протокол от 20.03.2020г. № 4	_____ В.Н. Иванова
	Приказ от 20.03.2020г. № 111

ОТЧЕТ

результатов самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крутинской средней общеобразовательной школы за 2019 год

Ц*ель самообследования*: обоснование плана работы МБОУ Крутинской СОШ на 2018-2019 учебный год на основе факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности школы в 2018-2019 учебном году.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2018-2019 учебном году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ Крутинской СОШ;
- анализ методической работы МБОУ Крутинской СОШ за 2018-2019 учебный год;
- анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ Крутинской СОШ.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крутинская средняя общеобразовательная школа (далее – школа) имеет *тип*: общеобразовательное учреждение;

в*ид*: средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 347020, Ростовская область,

Белокалитвинский район, х. Крутинский, пер. Школьный, 2

Телефон: 8(86383) 72424

E-mail: krutinka10@mail.ru

Официальный сайт: krut.bkobr.ru

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крутинская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование: МБОУ Крутинская СОШ

С 01.09.2011 года педагогический коллектив школы начал работу по внедрению Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) на уровне начального общего образования, а с 01.09.2015 года - по внедрению ФГОС на уровне основного общего образования.

Идея развития МБОУ Крутинской СОШ обозначена в Программе развития на период 2017-2022г.г.: выявление и определение путей эффективного использования инновационных ресурсов развития, обеспечивающих выход МБОУ Крутинской СОШ на новый уровень качества образования, позволяющий каждому учащемуся самостоятельно проектировать и осуществлять свое индивидуальное образовательное продвижение в открытом социокультурном пространстве в целях раскрытия и реализации своего творческого потенциала.

Стратегическая цель деятельности школы: создание социально-педагогических условий для открытой образовательной среды школы, позволяющей формировать ключевые компетенции саморазвития и самообразования учащихся.

Для достижения указанной цели в течение пяти лет решаются следующие *приоритетные задачи:*

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

– внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;

– внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных-коммуникационных технологий;

– создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды;

– повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования;

– индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана обучения.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

– внедрение комплексной, компетентностно-ориентированной системы оценки качества образования;

– развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;

– развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Основным предметом деятельности МБОУ Крутинской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также предоставляется возможность получения дополнительного образования для детей.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-экономическую деятельность, направленную на осуществление образовательной деятельности, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав МБОУ Крутинской СОШ
2. Лицензия на образовательную деятельность: № 4291 от 04 февраля 2015 г.
3. Государственная аккредитация*:* свидетельство № 2418 от 23.12.2014, срок действия до 23.12.2026

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО (с учетом изменений, внесенных в 2018-2019 учебном году):

1. Положение о порядке ознакомления с документами МБОУ Крутинской СОШ
2. Правила приема в МБОУ Крутинскую СОШ
3. Положение об отчислении и переводе в МБОУ Крутинской СОШ
4. Положение о возникновении, приостановлении и прекращении отношений в МБОУ Крутинской СОШ
5. Положение о режиме занятий в МБОУ Крутинской СОШ
6. Положение о внутришкольном контроле в МБОУ Крутинской СОШ
7. Правила внутреннего распорядка МБОУ Крутинской СОШ
8. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ Крутинской СОШ
9. Положение об Общем собрании трудового коллектива МБОУ Крутинской СОШ
10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательной деятельности в МБОУ Крутинской СОШ
11. Положение о порядке учета мнения Совета учащихся и Совета родителей (законных представителей) учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе междисциплинарного взыскания в отношении учащегося в МБОУ Крутинской СОШ
12. Положение о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания в МБОУ Крутинской СОШ
13. Положение о Совете родителей в МБОУ Крутинской СОШ
14. Положение о Совете учащихся в МБОУ Крутинской СОШ
15. Положение о Совете профилактики в МБОУ Крутинской СОШ
16. Положение о внутришкольном учете в МБОУ Крутинской СОШ
17. Положение о Педагогическом совете МБОУ Крутинской СОШ
18. Положение о методическом совете МБОУ Крутинской СОШ
19. Положение о школьном методическом объединении педагогов
20. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ Крутинской СОШ
21. Положение об аттестационной комиссии МБОУ Крутинской СОШ
22. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Крутинской СОШ
23. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся МБОУ Крутинской СОШ
24. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников МБОУ Крутинской СОШ
25. Положение о требованиях к одежде учащихся МБОУ Крутинской СОШ
26. Положение о классном руководстве в МБОУ Крутинской СОШ
27. Положение о языке образования в МБОУ Крутинской СОШ
28. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Крутинской СОШ

29. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся в МБОУ Крутинской СОШ
30. Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому в МБОУ Крутинской СОШ
32. Положение о внеурочной деятельности в МБОУ Крутинской СОШ
33. Положение об оплате труда работников МБОУ Крутинской СОШ
34. Положение о стимулировании работников МБОУ Крутинской СОШ
35. Правила использования сети Интернет в МБОУ Крутинской СОШ

Основным направлением деятельности МБОУ Крутинской СОШ в 2018-2019 учебном году было совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в условиях введения новых образовательных стандартов.

Выполнение задач развития школы осуществляется на основе программно-целевого управления в ходе реализации проектов:
– «Программа внеурочной деятельности», в том числе интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью достижения качественного результата образования,
– «Целостная информационно-образовательная среда школы»;
– «Работа с одаренными детьми» и др.

В школе в 2018-2019 учебном году обучалось 69 учащихся.

В школе в 2018-2019 году работало 16 педагогов (на 1 педагога больше, чем в 2017-2018 учебном году), представляющих высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив.

1.2. Анализ системы управления

Управление МБОУ Крутинской СОШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами государственно-общественного управления школой являются:
- Общее собрание работников МБОУ Крутинской СОШ.
- Педагогический совет МБОУ Крутинской СОШ (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В 2018-2019 учебном году в МБОУ Крутинской СОШ были проведены следующие педагогические советы:

№	Тема педсовета	Срок проведения
1	«Анализ работы педагогического коллектива школы в 2017-2018 уч. году. Планирование работы школы на 2018-2019 учебный год». Утверждение нормативных документов к началу учебного года	август

№	Тема педсовета	Срок проведения
2	Результаты мониторинга качества образования по итогам 1 четверти. Организация и проведение промежуточной аттестации по итогам 2018-2019 учебного года. Организация и проведение государственной аттестации выпускников 9-го класса в 2019 году.	ноябрь
3	Эколого – краеведческое воспитание в рамках реализации ФГОС. Результаты мониторинга качества образования по итогам 1 полугодия.	январь
4	Утверждение предметов по выбору для прохождения государственной аттестации выпускниками 9 класса в 2019 году. Совершенствование деятельности классного руководителя – приоритет воспитания в современной школе.	февраль
5	Результаты мониторинга качества образования по итогам 3 четверти.	апрель
6	О допуске к выпускной государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса. Реализации ФГОС на основной ступени обучения.	май
7	О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс.	май
8	О выпуске учащихся 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании. Итоги государственной аттестации 2019 года.	июнь

- Совет родителей (законных представителей) учащихся. В течение 2018-2019 учебного года было проведено шесть заседаний Совета родителей (законных представителей) учащихся, на которых были обсуждены следующие вопросы:

1. О выборе председателя Совета родителей (законных представителей), заместителя председателя и секретаря общешкольного Совета родителей (законных представителей) на текущий учебный год.

2. Об основных результатах работы МБОУ Крутинской СОШ за 2017-2018 учебный год, приоритетных направлениях работы в 2018-2019 учебном году, планировании работы на учебный год.
3. О финансовой грамотности. Социальная зашита и обеспечение будущего ребенка.
4. Об удовлетворенности учащихся и их родителей качеством школьного образования.
5. О мероприятиях по противодействию коррупции.
6. О планировании и результатах мероприятий, направленных на воспитание и социализацию учащихся (*каждое заседание Совета родителей*).
7. Об итогах промежуточной аттестации (*по итогам четвертей*).
8. Об организации питания в МБОУ Крутинской СОШ.
9. Об организации контроля питания в школьной столовой и результатах контроля (*каждое заседание Совета родителей*).
10. Об усилении мер антитеррористической безопасности.
11. О профилактике детской безопасности (осенне-весенний период).
12. О профилактике суицидов среди несовершеннолетних.
13. Об оздоровлении и занятости учащихся в летний период 2018-2019 учебного года.
14. О профилактике гриппа, кори и ОРВИ в МБОУ Крутинской СОШ в 2018-2019 учебном году.

- Совет учащихся

Совет учащихся создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением о Совете учащихся школы, разработанным и утвержденным МБОУ Крутинской СОШ.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МБОУ Крутинской СОШ.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ Крутинской СОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

В МБОУ Крутинской СОШ в 2018-2019 учебном году реализовывались следующие *образовательные программы:*

Начальное общее образование 1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО реализуется с 01.09. 2011.
Основное общее	1.Основная образовательная программа ос-	ФГОС ООО

образование (5-9 классы)	новного общего образования (5-8 классы) 2.Образовательная программа основного общего образования (9 классы)	реализуется с 01.09.2015 г.
Среднее общее образование (10-11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования	
Дополнительное образование детей и взрослых		

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	73	68	69
	- начальная школа	33	35	36
	- основная школа	40	28	33
	- средняя школа	0	5	0
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	- начальная школа	–	–	–
	- основная школа	–	–	
	- средняя школа	–	–	–
3.	Не получили аттестата			
	- об основном общем образовании	–	–	
	- о среднем общем образовании	–	-	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	2	-	1
	- в средней школе	1	-	-

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-8 классах, ФК ГОС в 9 классе); 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

– технологию проблемно-диалогического обучения;
– технологию продуктивного чтения;
– технологию оценивания учебных успехов;
– информационно-коммуникационные технологии;
– игровые технологии.

В МБОУ Крутинской СОШ Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через образовательную систему «Школа России»:

№ п/п	Название УМК	Классы	Количество учащихся
1.	«Школа России»	1	6
2.	«Школа России»	2	6
3.	«Школа России»	3	10
4.	«Школа России»	4	9

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-8 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 5-8 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МБОУ Крутинской СОШ и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Учебный план для 9 класса соответствует структуре федерального базисного учебного плана. Региональный (национально-региональный) компонент и школьный компонент отвечают потребностям и интересам учащихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации обучения в МБОУ Крутинской СОШ: очное обучение.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МБОУ Крутинской СОШ в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты: приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ» приказ «Об утверждении плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в ОО; приказ, регламентирующий введение и реализацию ФГОС ОВЗ в МБОУ Крутинской СОШ, приказ «Об утверждении плана работы по подготовке введения ФГОС ОВЗ».

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ Крутинской СОШ созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ПМПК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

В таблице хорошо прослеживается динамика обучающихся с ОВЗ в МБОУ Крутинской СОШ:

Категория учащихся	*2016-2017 учебный год*	*2017-2018 учебный год*	*2018-2019 учебный год*
Дети - инвалиды	2 человека	3 человека	3 человека
Дети с ОВЗ	1 человек	1 человек	1 человек
Обучающиеся индивидуально на дому (из числа детей-	2 человека	3 человека	3 человека

инвалидов)			
Индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ	0	0	0

Количество детей-инвалидов стабильно невысокое, для каждого учащегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования: освобождение от практических занятий на уроках физической культуры, определение группы по физической культуре, при ограничении по зрению определение места (не далее второй парты), психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем).

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации, разработана Программа реабилитации. Для каждого создается индивидуальная подпрограмма с прогнозируемым результатом. Индивидуальная программа реабилитации направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Один раз в четверть проводится школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

План поэтапной реабилитации

Наименование этапа	*Цель этапа*	*Ответственные*	*Сроки исполнения*	*Форма отчетности*
Социальное обследование семьи, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и ребенке	Классный руководитель	сентябрь	Карта социального обследования семьи
Разработка индивидуального плана реабилитации (ИПР)	Координация реабилитационных мероприятий	Специалисты согласно ИПР	сентябрь	Записи в журналах регистрации реабилитационных мероприя-

				тий
Корректировка ИПР	Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Команда специалистов и родителей	в течение учебного года	ИПР (новый вариант)

При работе с разными группами учащихся активно используются возможности информационно-коммуникационных технологий. В качестве показателей эффективности использования ИКТ в работе с учащимися, имеющими ОВЗ, мы фиксируем следующее:

1. Эффективность занятий с учащимися на дому. При составлении индивидуального учебного плана с учащимися на дому учитываются особенности здоровья, образовательные запросы и предпрофессиональная ориентация учащегося. Для этого в индивидуальном учебном плане предусмотрены работы, связанные с использованием компьютера: создание презентаций, поиск и отбор информации в сети, создание тестовых или графических продуктов.

2. *Динамика участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.* В течение последних пяти лет возросло количество участников (в том числе с ОВЗ) предметных дистанционных олимпиад и расширился спектр выбираемых конкурсов.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому в другой половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия в группах, а также в рамках внеурочной деятельности.

1.4. Анализ содержания и качеств подготовки учащихся:

1.4.1 Итоги успеваемости в 2018-2019 учебном году по уровням обучения

	1 четверть		**2 четверть**		**3 четверть**		**4 четверть**		**Год**	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
2-4 класс	100%	**37%**	100 %	**45%**	100 %	**50** %	100 %	**50%**	100 %	**50%**
5-9	97%	**42%**	100	**43%**	100 %	**44**%	100 %	**49%**	100 %	**49%**

клас с			%							
Ито-го	96%	**40%**	100 %	**44%**	100 %	**47**%	100 %	**49%**	100%	**49%**

По итогам 2018-2019 года процент учащихся, успевающих на "4" и "5", составлял 49 %, что ниже 2017-2018 учебного года на 3 %.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2018-2019 учебном году

классы	**всего уч-ся**	**из них успевают**		**окончили год**		**окончили год**		**не успевают**				**переведены условно**		**второй год**	
								всего		**из них н/а**					
		к-во	**%**	**«4 и 5»**	**%**	**«5»**	**%**	**к-во**	**%**	**К-во**	**%**	**к-во**	**%**	**к-во**	**%**
2	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	4	37	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	1	11	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито-го	26	26	100	8	31	5	19	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2018-2019 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2017-2018 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2% (2017-2018– 29%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 3% (2017-2018 – 16%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2018-2019 учебном году

классы	**всего уч-ся**	**из них успевают**		**окончили год**		**окончили год**		**не успевают**				**переведены условно**		**второй год**	
								всего		**из них н/а**					
		к-во	**%**	**«4 и 5»**	**%**	**«5»**	**%**	**к-**	**%**	**к-**	**%**	**к-во**	**%**	**к-**	**%**
5	12	12	100	5	42	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	2	22	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	36	36	100	12	31	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2017-2018 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2016-2017 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% (2017-2018 – 30%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 1% (2015-2016 – 12%).

Формирование метапредметных образовательных результатов в рамках освоения образовательной программы по ФГОС НОО, ООО

Классы	*Кол-во обучающихся*
1	7
2	6
3	11
4	9
5	11
6	6
7	4
8	9
итого	*63*

Число учащихся МБОУ Крутинской СОШ , обучающихся по новым стандартам составляет 90 % от общего числа учащихся школы.

С целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в течение 2017-2018 учебного года проводились метапредметные контрольные работы, которые были направлены на:
– обеспечение условий для достижения учащимися начальных классов метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
– обеспечение готовности к освоению содержания основного общего образования, с учетом интеллектуальных и творческих способностей личности каждого учащегося.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ Крутинской СОШ и календарным учебным графиком школы с 05.05.2019 по 25.05.2019 во 2-9 классах проводится промежуточная (годовая) аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, собеседования по иностранному языку в 5-9 классах, творческим работам по изобразительному искусству, технологии, музыке.

В промежуточной аттестации по окончанию 2018 – 2019 учебного года участвовали 62 учащихся 2 – 9 классов. Уровень обученности 100 % показали учащиеся всех классов по всем предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Анализируя результаты промежуточной аттестации в сравнении с результатами 2017 – 2018 учебного года следует обратить внимание на отрицательную динамику показателя качества обучения, что говорит о необъективной оценке знаний учащихся. Отрицательная динамика объясняется тем, что в каждом классе есть дети с низким уровнем возможностей. С данными детьми необходимо вести индивидуальную работу в течение всего учебного времени, для того чтобы научить данную категорию обучающихся на необходимый минимум.

Не подтвердили результаты года по показателю качества обучения по итогам промежуточной аттестации:

По окружающему миру 2 класс;
По немецкому языку 2, 3, 7, 8 классы;
По истории 5, 7, 9 классы;
По обществознанию 5, 6, 7 классы;
По географии 8 класс;
По биологии 5, 7, 8, 9 классы;
По химии 8 класс;
По математике 9 класс.

1.4.3. А*нализ ГИА в форме ОГЭ.*

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ Крутинской СОШ в 2018 -2019 учебном году осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный номер 52953)

- Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 10 января 2019 г. № 8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»

- Приказом Минобрнауки от 9 января 2017 г. № 3 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115»

- Приказом от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»(Зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2014 г. № 31472)

- Приказом Минобрнауки от 9 января 2017 г. № 3 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115»

- Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2019 году в редакции письма Рособрнадзора от 23.04.2019 № 10-302

- Письмом Рособрнадзора от 24.03.16 № 02-133 «О наличии и использовании средств связи в ППЭ»

В целях подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ Крутинской СОШ в 2019 году был разработан план мероприятий по её организации, подготовке и проведению, который включал в себя:

- ознакомление учителей и родителей, выпускников с нормативными документами по государственной итоговой аттестации;

- осуществление права выбора экзамена на государственной итоговой аттестации каждым выпускником, закреплённого письменным заявлением;

- возможность изменения выбранного экзамена на другой с подачей письменного заявления о перемене решения;

- инструктивные совещания для классных руководителей, учителей-предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей-предметников во время подготовки и проведения итоговой аттестации;

- с обучающимися 9-го класса проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок;

- ознакомление выпускников и их родителей с условиями и порядком проведения государственной итоговой аттестации;

- работа учителей русского языка и математики в 9 классе по проведению экзаменов в форме ОГЭ (анализ результатов прошлых лет, вводное, текущее, контрольное тестирование, школьное репетиционное тестирование);

- оформление информационных стендов по срокам и условиям проведения государственной итоговой аттестации;

- составление графика консультаций,

- проведение педсоветов, совещаний при директоре, заседаний МО учителей школы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

- организация собраний с обучающимися, родителями, распечатка материалов по государственной итоговой аттестации для тех, кто не смог в силу объективных причин прийти в школу на собрание;

- в отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены:

- мониторинговые исследования обученности обучающихся по предметам;
- контроль усвоения учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ;
- тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.
- система ознакомления выпускников 9 классов с результатами экзаменов. Экзамены показали что, в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

Учитывая степень обученности, добросовестное отношение к дополнительным занятиям, мотивацию к обучению, учителя – предметниками по математике и русскому языку организовали работу по подготовке к ГИА

как в урочное, так и внеурочное время. Администрацией школы, ежедневно отслеживалось диагностические карты, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Учителя – предметники регулярно проводили анализ ошибок, допущенных учащимися, целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах.

Внутришкольный контроль в 2018-2019 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 классов, на анализ деятельности учителя – предметника. Однако недостаточная частота проверок не позволяла в полной мере провести качественную проверку.

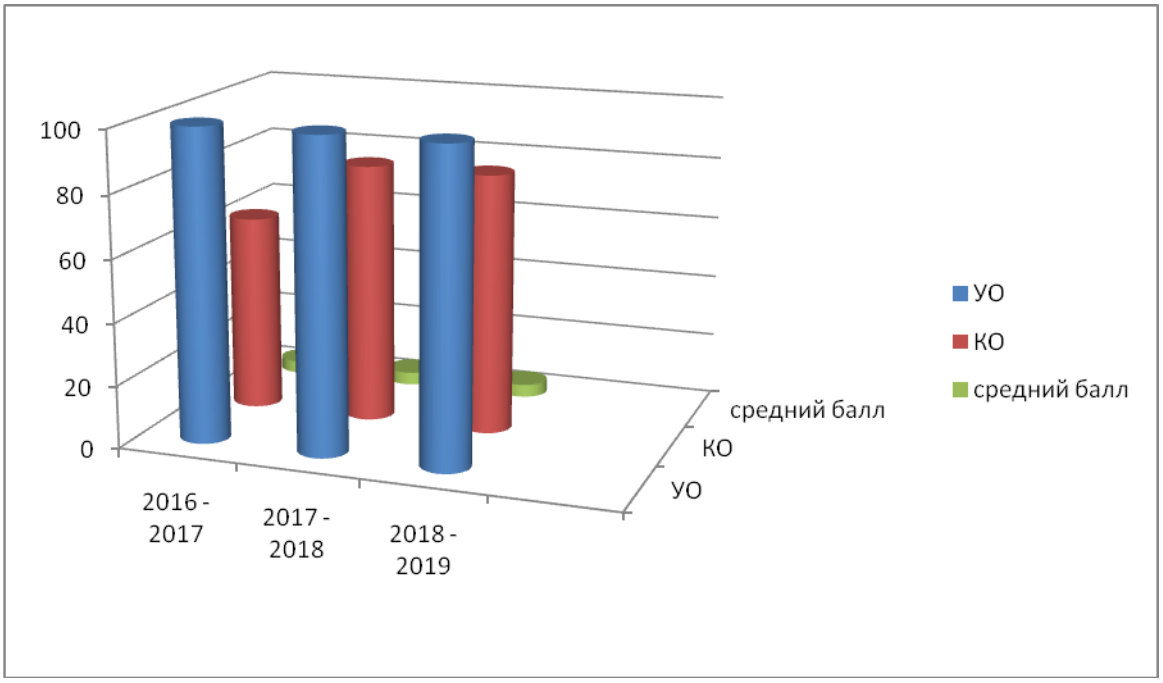
К государственной итоговой аттестации в 9 классе были допущены все 6 человек. Учащиеся 9 класса в этом учебном году сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку, а также экзамены по выбору (биология – 62 человека, география – 6 человек, обществознание – 4 человека). Успешно (на "4" и "5") прошли ГИА 3 ученика (50%). Три учащихся получили оценки "3" по отдельным предметам. В результате все учащиеся 9 класса получили документ об основном общем образовании.

Уровень учебных достижений выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации

Предмет	**Учебный год**								
	2016 - 2017			**2017 - 2018**			**2018 - 2019**		
	УО %	**КО %**	**Средний балл**	**УО %**	**КО %**	**Средний балл**	**УО %**	**КО %**	**Средний балл**
Русский язык	100 %	63%	3,9	100%	83%	4,1	100 %	83%	4,2
Математика	100 %	88%	4,4	100%	50%	3,5	100 %	67%	3,7
География	100 %	71%	4,3	100%	67%	4	100 %	83%	4
Биология	100 %	0%	3	100%	50%	3,5	100 %	50%	3,5
Химия	100	80%	4,4	-	-	-	-	-	-

	%								
Обществозна-ние	100 %	100 %	4	-	-	-	100 %	50%	3,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку



Исходя из анализа результатов экзамена по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

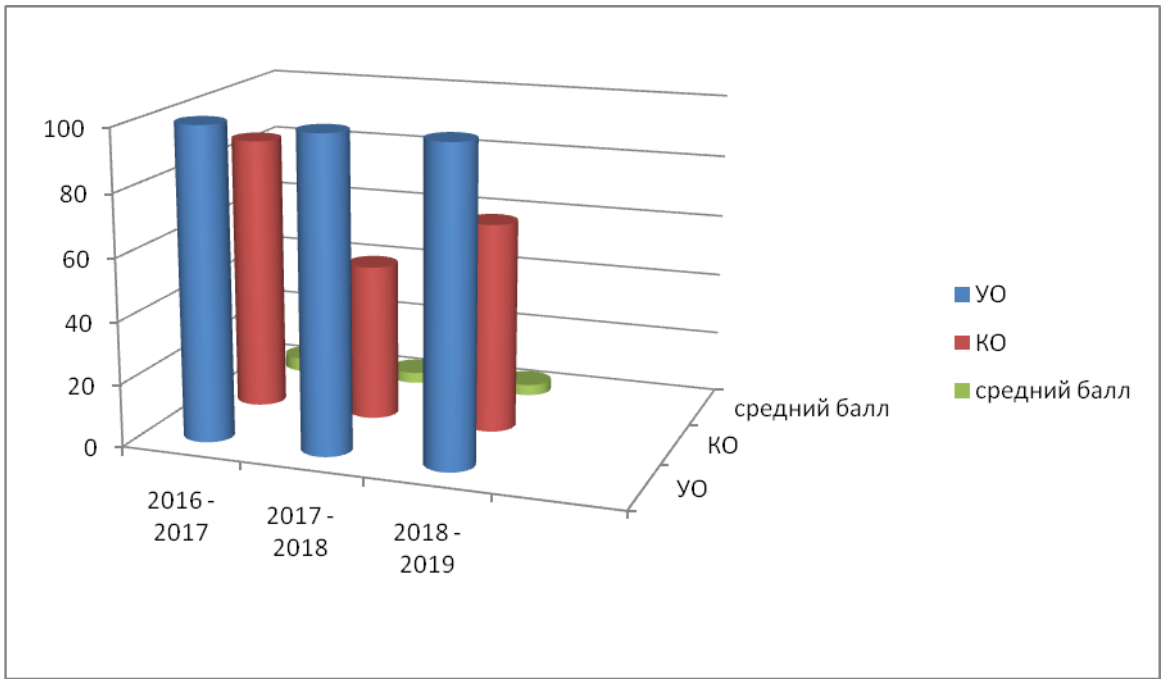
- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены всеми учащимися;
- Выпускники допускают в письменной речи небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок.
- Что касается написания сжатого изложения, выполняли все девятиклассники. Анализ результатов свидетельствует о том, что учащиеся, верно, передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, они научились правильно применять 1 или несколько разных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовали их для сжатия на протяжении всего текста. Работы девятиклассников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, правильно разделён текст на абзацы.

- Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень владения письменной речью. Экзаменуемые отличают одну орфограмму от другой, группируют слова по данным орфограммам, не имеют речевых и фактических ошибок.

- Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 9 классов за последние три года, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учителю русского языка рекомендуется обеспечить прочное усвоение всеми учащимися орфограмм и пунктограмм, включать на каждом уроке задания по отработке данных правил правописания, систематически проводить работу над словарными словами, усилить работу по развитию речи учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике



Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебра, геометрия, усвоены всеми учащимися;
- Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации

Основное отличие экзаменационной работы в форме ОГЭ-9 заключается в том, что в ней полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы.

При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу. Анализ результатов экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня средний.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень владения знаниями.

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов за последние три года, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

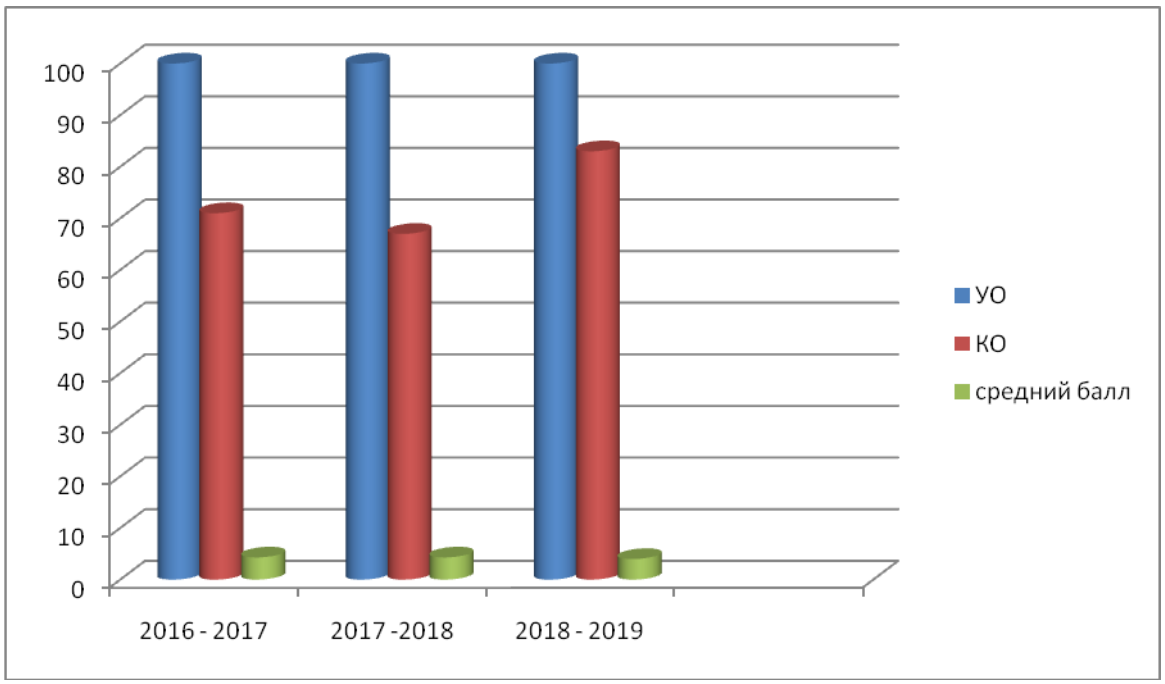
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9-х классов по географии

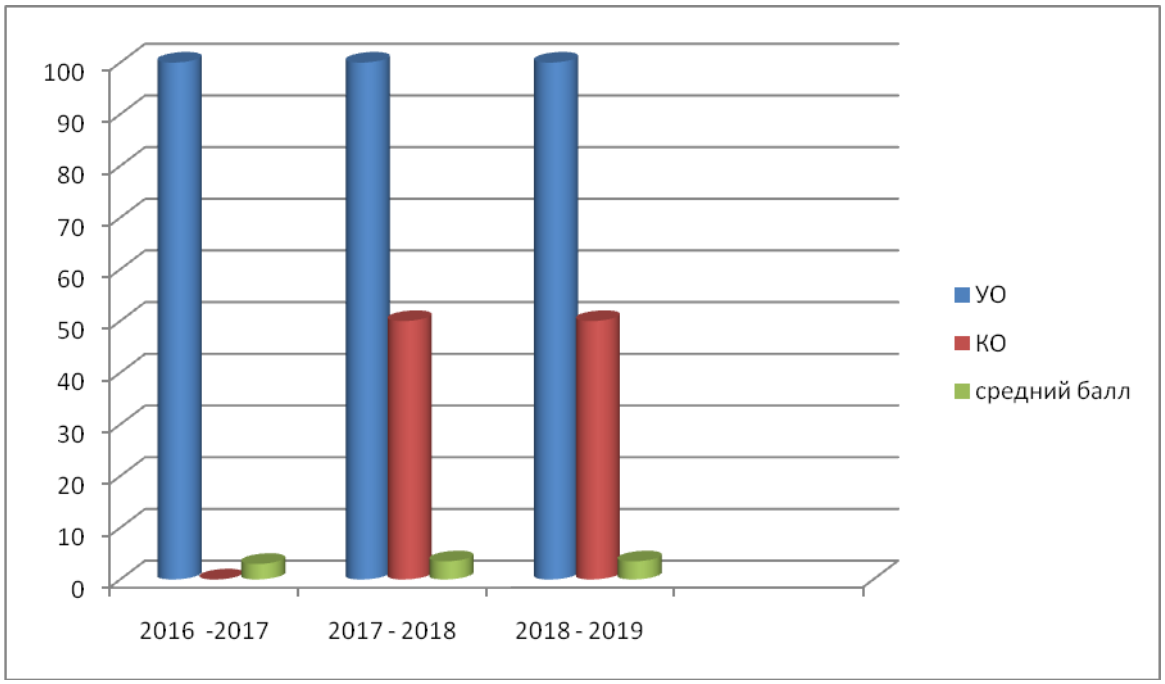
В целом подготовку выпускников 9 классов следует признать удовлетворительной: бóльшая часть знает основные географические факты, умеет читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, извлекает необходимую информацию из статистических источников, устанавливает причинно-следственные связи, понимает суть географических показателей; делает простейший прогноз по карте погоды.

Анализ результатов ОГЭ по географии позволяет сформулировать некоторые рекомендации по организации более эффективной подготовки к экзамену в следующем учебном году. Целесообразно организовать подготовку к экзамену по содержательным блокам, например, «Глобус, географическая карта и план местности», «Природа Земли и человек», «Природа России», «Население и хозяйство России». Подготовку к экзамену следует начинать с первых уроков изучения предмета в основной школе. Планируя повторение, следует обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала.

При организации повторения необходимо планировать уроки с обязательным повторением содержания курсов 6-8 классов, а также использовать внеурочное время. При проведении текущего и тематического контроля целесообразно использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы. Для выполнения отдельных заданий важно научить учащихся работать по алгоритму. Важным элементом подготовки является отработка умения четко отвечать на поставленный вопрос. Это касается ответов на задания с развернутым ответом. Обязательным условием успешного выполнения задания является умение приводить доказательства, аргументы с привлечением знаний других тем и курсов. Немаловажным этапом подготовки к ГИА является усиление контроля со стороны родителей за самостоятельной подготовкой к экзамену и посещением внеурочных занятий.



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по биологии



Результаты ГИА по биологии в 9 классе показали, что наибольшую трудность у выпускников вызвали задания, проверяющие усвоение тем: нейрогумо-

ральная регуляция, внутренняя среда организма человека, обмен веществ и превращение энергии, психология и поведение человека.

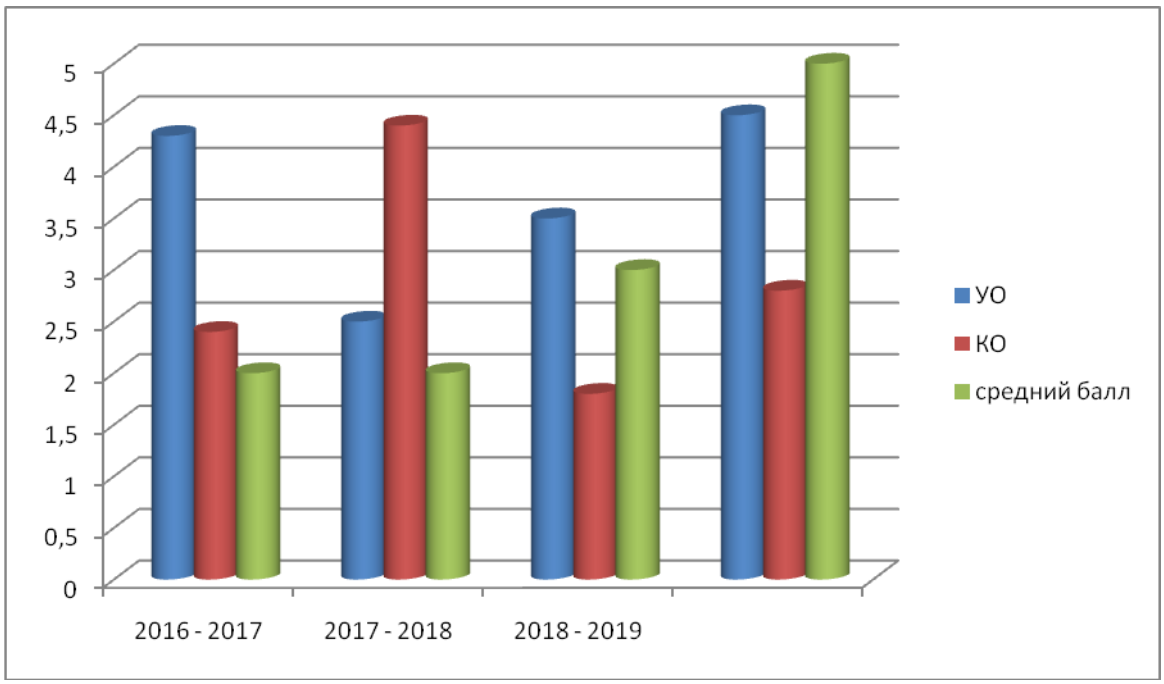
В последующем изучению этих тем будет уделено особое внимание.

Такие низкие результаты освоения базовых понятий школьного курса биологии и, в первую очередь, содержательного блока «Человек и его здоровье», на долю которого приходится половина заданий экзаменационной работы, может быть объяснено тем, что данный раздел изучается по концентрической программе в 8 классе, где возможности усвоения сложного анатомического и физиологического содержания ограничены возрастными особенностями восприятия и понимания биологического содержания. В последующем необходимо скорректировать рабочую программу с целью перераспределения учебных часов для повторения наиболее сложных тем курса биологии непосредственно перед экзаменом.

Большинство девятиклассников недостаточно серьезно отнеслись к подготовке к ГИА по биологии. К сожалению, посещение дополнительных и консультационных занятий отдельными учащимися носило несистематический характер.

В последующем необходимо активизировать подготовку к экзамену через индивидуальные консультации с учащимися и родителями совместно с классными руководителями и представителями администрации ОО.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обществознанию



Результаты экзамена свидетельствуют о достаточном уровне подготовки девятитиклассников по обществознанию: 100% учащихся успешно освоили образовательную программу по предмету. Эти учащиеся разбираются в основном содержании курса, освоили основные познавательные и практические умения.
На основании анализа полученных результатов можно предложить учителям следующие меры по совершенствованию методики обучения обществознанию в 9 классе:

- Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
- Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
- Большее внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.

Выводы по итоговой аттестации:

– при проведении итоговой аттестации учащихся 9 класса администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Минобразования РО, приказами Отдела образования Администрации Белокалитвинского района, внутришкольными приказами ОО;

– нормативные документы оформлены в срок;

– для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию;
– администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
– теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
- организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации с участием территориальной экзаменационной комиссии;

- государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 9 класса успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, а также с экзаменами по выбору, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Все выпускники получили аттестаты;

- образовательная организация обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без аппеляций;

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Образовательная организация провела планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

– отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
– отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

1.5. Анализ кадрового обеспечения

В 2018-2019 учебном году МБОУ Крутинская СОШ было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана.

Кадровая политика МБОУ Крутинской СОШ направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников школы. Отслеживание уровня профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в разных формах: аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, передача педагогического опыта, оценка результативности организации урочной и внеурочной деятельности. Данная деятельность, с одной стороны, является частью мониторинга результативности педагогических работников, а, с другой стороны, позволяет продолжать работу по профилактике профессиональных деструкций и профессионального выгорания педагогических работников, осуществлять работу по повышению уровня аналитических умений педагогических работников, создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями и целями Программы развития школы.

В МБОУ Крутинской СОШ система курсовой подготовки и самообразования включает в себя следующие вопросы развития профессиональной компетентности:

1. Введение ФГОС общего образования (образовательные технологии, формирование УУД, оценка образовательных достижений учащихся и т.д.).
2. Государственная итоговая аттестация (подготовка учащихся, работа в составе предметных комиссий, работа в пункте проведения экзамена).
3. Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников.
4. Индивидуальные затруднения педагогических работников (в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов на основе плана самообразования).

По итогам прохождения курсовой подготовки и практического применения полученных знаний прослеживается положительная динамика уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогами школы используются технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическое обучение, технология формирования правильного типа читательской деятельности (продуктивное чтение), технология оценивания образовательных достижений, учебных успехов, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Целенаправленная работа администрации школы по обучению (включая все этапы) педагогов современным образовательным технологиям, направленным на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования, а это семинары-практикумы, Дни методической учебы и др., - привела к иному пониманию учителями личностных смыслов профессионального обуче-

ния (что для школы крайне важно). Ссылаясь на те же результаты анкетирования, следует отметить:

- педагоги четко прописали, что они понимают под целенаправленным и систематическим применением технологий, если они хотят реально повысить качество образования;

-педагоги осознают, что только через обмен опытом можно выявить свои профессиональные затруднения: 7 человек изъявили желание дать открытый урок для коллег (учитывая, что все педагоги ежегодно через Дни методической учебы, Дни открытых дверей для родителей проводят открытые уроки), 4 человека – хотели бы посетить уроки у других (причем, есть конкретные заявки).

Важным показателем повышения профессиональных компетенций педагогов являются результаты их аттестации. Достаточно отметить тот факт, что за последние два года увеличилось количество педагогов, повысивших квалификационную категорию с первой на высшую с 6 до 8 человек.

В таблице представлена характеристика кадрового состава МБОУ Крутинской СОШ

Показатели	*2017-2018 учебный год*	*2018-2019 учебный год*
Количество педагогических работников	16 человек	16 человек
Имеют высшее образование	12 человека	12 человек
Прошли аттестацию на квалификационную категорию в текущем учебном году	2человека	1 человек
Имеют квалификационную категорию	7 человек	8 человек
из них имеют высшую квалификационную категорию	7/42%	7/42%
из них имеют первую квалификационную категорию	0/0	1/6%
Прошли повышение квалификации	10 человек	10 человек

В целом снизился процент аттестованных педагогов по причине обновления педагогического коллектива молодыми педагогами и педагогами, вновь пришедшими в школу.

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации (в соответствии с требованиями – один раз в три года).

1.5. Анализ методической работы школы

В рамках реализации школьной проблемы достигались цели методической работы:

- использование учителями-предметниками на уроках и во внеурочное время элементов здоровьесберегающих технологий;

- создание банка данных о детях одарённых, имеющих высокую мотивацию к учению, часто болеющих, длительно находящихся на лечении;

- педагогическое сопровождение детей с низкой мотивацией к учению, сопровождение детей-инвалидов;

- изучение опыта работы других школ по использованию здоровьесберегающих технологий, организация обмена опытом внутри школы;

- повышение методического уровня учителей в рамках школьной проблемы, в овладении технологиями здоровьесбережения, информационными технологиями, технологиями личностно-ориентированного обучения;

- повышение педагогического мастерства учителей по освоению новых УМК, курсов, предметов; новых подходов в методической работе по воспитанию патриотов школы, хутора, России;

- освоение методик воспитательной работы по формированию толерантного отношения между детьми, детьми и взрослыми, детьми и обществом;

- развитие системы взаимодействия между школой и социумом, максимальная реализация программ воспитательного характера муниципального и федерального уровней.

Всей методической работой руководит методический совет, в состав которого входят: администрация, руководители школьных МО, организатор детского движения.

В 2018 – 2019 учебном году методсовет полностью реализовал намеченный план:

Проведены 9 заседаний методического совета.

Активное участие в работе методсовета принимали МО начальных классов (руководитель Кононова И.В.), МО гуманитарного цикла (руководитель Мартыщенко М.М.), естественно-математического цикла (руководитель Луганцева Е.С.)

Работая в рамках проблемы школы «Повышение качества образования: условия и возможности для развития», ШМО учителей гуманитарного цикла определило себе цель: «Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения». В ходе реализации поставленной цели и темы были поставлены следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

- повышение профессиональной квалификации учителей;

- создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы;
- формирование духовно-нравственных качеств у учащихся на уроках гуманитарного цикла;
- личностно-ориентированный подход в обучении.

Работа по выполнению этих задач осуществлялась в нескольких направлениях:

1. Согласно плану ШМО проводились заседания по вопросам методического характера: сравнительный анализ работы учителей по четвертям; утверждение рабочих программ и календарно-тематических планирований, работа со слабоуспевающими учащимися, здоровьесберегающие методики в учебном процессе.
2. Заседание ШМО по обмену опытом, обсуждение докладов, семинарские занятия.
3. Изучение нормативных документов: Закон «Об образовании РФ», Концепция модернизации российского образования, Федеральная целевая программа «Русский язык», текущие приказы и инструкции.
4. Организация и проведение школьной олимпиады, участие в городских олимпиадах, участие в проведении педсоветов.
5. Проведение контрольных работ, открытых уроков, внеклассных мероприятий.
6. Подготовка КИМов для промежуточной и итоговой аттестации.

Все учителя гуманитарного цикла используют на уроках дифференцированный и индивидуальный подход в обучении учащихся, что позволяет применять современные педагогические технологии: проблемные, проектные, исследовательские и другие. Работа в парах, группах, разноуровневое обучение, использование учащихся-консультантов позволяет формировать ЗУНы учащихся с разными способностями, организовать индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с одарёнными детьми. В школе создан банк одарённых детей.

Учителя ШМО гуманитарного цикла ведут работу с детьми, имеющими гуманитарные способности. В 2018-2019 учебном году в изучении русского языка отличились учащиеся 7, 8 и 9 классов. Они участвовали в смотре художественной самодеятельности, принимали участие в конкурсе сочинений « Я выбираю профессию», к 74-ей годовщине Великой победе «Я помню! Я горжусь!». В муниципальном конкурсе сочинений «Моя родина – малая и большая любовь» ученица 8 класса заняла I место, ученица 9 класса – II место. Дипломы лауреатов от «Олимпуса» получили 2 учащихся 7 класса и 2 учащихся 9 класса.

В целях развития гуманитарных способностей и воспитания любви к родному языку, литературе и истории, согласно плану ШМО ежегодно проводится Неделя предметов гуманитарного цикла, которая позволяет проявить себя всем учащимся. Мероприятия имеют разнообразные формы и большой объём интересного материала, подобранного учителями в соответствии с возрастом и знаниями детей. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что работа с одарёнными детьми ведётся в соответствии с возможностями ШМО и способностями учащихся.

Проводится разъяснительная работа с родителями, которые, к сожалению, не всегда способствуют должным образом развитию детей.

В решении вопросов модернизации образования ШМО уделяет внимание региональному компоненту, который позволяет расширить кругозор учащихся, воспитывать желание знать исторические и духовные корни, культуру своей малой родины, талантливых писателей Дона.

Работа ШМО велась по намеченному плану. Было проведено 6 заседаний. На них рассматривались следующие темы:

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение преподавания предметов гуманитарного цикла. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Подведение итогов первой четверти. Преемственность в обучении пятиклассников. Подготовка к олимпиадам.
3. Подведение итогов первого полугодия. Предметная неделя. Задания ОГЭ на уроках русского языка в 5-9 классах. Классно-обобщающий контроль в 9 классе, подготовка к ОГЭ.
4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями.
5. Итоги предметной недели. Итоги проверки тетрадей. Посещение уроков в 9 классе.
6. Итоги третьей четверти. Итоги конкурса сочинений « Моя Родина – большая и малая любовь». Использование новых технологий на уроках русского языка и литературы. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к ОГЭ выпускников 9 класса.
7. Подведение итогов года. Обсуждение работы ШМО за год. Реализуя данные темы, ШМО решает главную задачу процесса образования: воспитание грамотной и гуманной личности, способной к самообразованию и труду, востребованной в современном обществе. Иными словами, ученик на уроке – это главная фигура, а учитель только направляет, корректирует деятельность учащегося, старается заинтересовать его изучением русского языка и литературы. Поэтому учителя-словесники используют новые формы проведения уроков: проекты, исследования, «мозговая атака», зачёты, рефераты, презентации и другие.

Кроме учебной деятельности ШМО гуманитарного цикла ведет внеклассную работу:

1. Подготовка и проведение предметных олимпиад; занятия в кружке «Деловому человеку – деловая речь». Участие во Всероссийской олимпиаде «Олимпус».
2. Подготовка и проведение Недели предметов гуманитарного цикла:
   - День литературы и искусства:
   - просмотр видеофильма «Из истории славянской письменности» и диска « Шедевры мирового искусства»
   - конкурс чтецов прозы «Живая классика»;
   - конкурс сочинений (кружок «Край родной»);

- литературный КВН, литературная викторина для младших школьников «Бросай-ка», игра «Что? Где? Когда?» для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- заочное путешествие по Музеям мира (Эрмитаж, Лувр и другие);
- исторический блиц-опрос, игра «Исторический аукцион»;
- посещение школьного музея, краеведческого музея в Белой Калитве.

3. Активное участие учителей-словесников в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.
4. Подготовка КИМов к промежуточной аттестациям.
5. Взаимопосещение уроков и проверка тетрадей.
6. Работа кабинетов в течение учебного года, использование компьютеров и другой техники.
7. Дополнительные занятия с отстающими учащимися.

По решению ШМО работа признана удовлетворительной по ряду причин:
- мало детей в классах;
- низкий культурный уровень во многих семьях;
- негативное влияние средств массовой информации и другие.

Но учителя гуманитарного цикла стараются вести работу на должном уровне. Внедряют в учебную и внеклассную деятельность информационные технологии, что будет продолжено и в будущем году.
Следует также продолжить работу над составлением рабочих программ в соответствии с требованиями к современному уроку.

Методическое объединение учителей начальных классов играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства, использования накопленного опыта, методическое объединение учителей начальных классов строило свою работу в течение 2019-2019 учебного года.

На методическом объединении рассматривались важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в обучении и воспитании детей. Методическое объединение способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляло и предупреждало недостатки, затруднения и перегрузки в работе.
Цель работы МО учителей начальных классов: использование учителями в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик.

Задачи: повышение теоретического, методического уровня подготовки учителей по вопросам методики, педагогики, психологии; информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу учителей начальных классов в рамках ФГОС; обобщение и систематизация передового педагогического опыта.

В состав методического объединения входят учителя начальных классов, а также педагоги дополнительного образования.

В 2018-2019 учебном году методическим объединением учителей начальных классов было проведено 5 заседаний. Тематика заседаний МО учителей начальных классов определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Кроме того между заседаниями МО проводилась межсекционная работа, которая включала в себя:

- открытые уроки;

- внеклассную работу (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.);

- работу с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству);

- работу кабинета (пополнение учебно-методической базы);

- взаимопосещение уроков;

- самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, портфолио);

- неформальное общение (поздравление именниников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся. Обращали особое внимание на работу по схеме «учитель—ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, что позволяло развивать инициативу и творчество учащихся, а также способствовало лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к учению. Учителя проводили занятия с отстающими, на которых отрабатывали вычислительные навыки, оказывали помощь в выполнении домашних заданий, вели пропедевтическую работу и т.д. По результатам 2018-2019 учебного года успеваемость в 1-4 классах составила 100%.

С мотивированными учащимися педагоги отрабатывали задания повышенного уровня сложности, занимались развитием логического мышления путём решения специально подобранных задач, развивали способность извлекать информацию путём анализа поставленной задачи и т.д. Во время взаимопосещений уроков учителя отмечали создание проблемных ситуаций при объяснении нового матери-

ала, требование осознанности при ответах учащихся, вовлечение учащихся в рецензирование ответов одноклассников.

Работу учителей начальных классов за 2018 – 2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, стремились к внедрению инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, изучили нормативные документы и образовательные программы ФГОС НОО, методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников, овладели методикой дифференцированного подхода, методикой разноуровневых самостоятельныхз и контрольных работ.

В 2019-2020 учебном году планируется продолжить работу по данным направлениям, необходимо активизировать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, шире использовать в образовательном процессе информационные технологии, применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

Учителя естественно-математического цикла в течение 2018-2019 учебного года работали над темой: «Повышение качества учебного процесса в условиях модернизации системы образования»

Перед учителями стояли следующие задачи:

1.Повысить уровень мотивации и познавательного интереса к изучению предметов через уроки и внеклассную работу по предметам, включающую дистанционные формы.

2.Систематизировать работу по диагностики и мониторингу, фиксирующему:

- уровень и динамику усвоения программного материала в течение года.

- уровень и динамику обученности на каждом этапе обучения

3.Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся с помощью олимпиад, конференций, фестивалей, вовлекать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Для достижения цели и реализации поставленных задач использовались следующие формы работы:

1.Работа над темами по самообразованию.

2.Участие в школьном туре олимпиад.

3.Участие в муниципальном туре олимпиад.

4.Участие в заседаниях МО.

5.Работа с одаренными детьми.

6. Работа со слабоуспевающими детьми.

Учащиеся приняли участие в городской олимпиаде по предметам естественно-математического цикла и показали свои знания на довольно хорошем уровне, особенно Терехов Д. по математике. За 2018-2019 уч. года проведены 6 заседаний МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Подведение итогов проведения экзаменов в 2017-2018 уч. году и корректировка задач МО на 2018-2019 уч. год.

- Эффективность работы учителей математики, физики и информатики по обеспечению качества образования.

- Результативность деятельности учителя.

- Подготовка к участию в школьном туре Всероссийских олимпиад школьников.

- Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»

- Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год

Кроме учебной деятельности ШМО учителей естественно-математического цикла ведет внеклассную работу:

- участие во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по математике и биологии.

- занятие в кружках.

Основные усилия педагогов были направлены на организацию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Было уделено огромное внимание слабоуспевающим учащимся, была проведена подготовка к выпускным экзаменам. Количество тренировочных заданий и тестирований в 9-ом классе было проведено должным образом на протяжении всего учебного года, и на уроках, и на консультациях. Консультации проводились с сентября по утвержденному плану, учителя вели журнал учета посещаемости консультаций учащимися. Разбирались демоверсии и типовые варианты заданий.

С целью дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами методического объединения учителей естественно-математического цикла, повышения уровня методической работы на основании анализа недостатков, на основании результатов диагностирования затруднений по педагогической деятельности учителей, продолжить работу по следующим направлениям:

Основные направления деятельности МО учителей естественно-математического цикла на следующий учебный год:

- Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей МО.

- Эффективно применять современные средства и методы обучения с целью повышения качества знаний учащихся.

- Продолжить внедрение ИКТ на уроках математики, физики, химии и биологии.

- Продолжать работать с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, имеющие одну «тройку» по предмету).

2. Результаты анализа показателей самообследования

Мы считаем, что в течение 2018-2019 учебного года были реализованы следующие идеи:

1. Сохранилась практика командного обучения педагогов. В целях реализации одной из ключевых методических задач – организации мониторинга личностных образовательных результатов, - повысили квалификацию по соответствующей образовательной программе 100% педколлектива.
2. Определены механизмы интеграции урочной и внеурочной деятельности в достижении качественного результата образования.

Производится ремонт здания школы в соответствии с современными требованиями; осуществляются расходы, направленные на содержания здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. В 2019 году в МБОУ Крутинской СОШ частично отремонтирована крыша. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.

Таким образом, подводя итоги за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развивается.

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2019-2020 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

Приоритетные направления деятельности в 2018-2019 учебный год	*Содержание деятельности*
совершенствование содержания и технологий образования	- реализация ФГОС НОО и ООО - подготовка к введению ФГОС СОО (с 2019-2020 уч.г.) - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении - отработка модели профильного обучения в 10-11 классах (ФК ГОС)

	- поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	- повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования - апробация модели мониторинга личностных образовательных результатов - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - формирование информационной культуры учащихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг на основе интеграции с урочной деятельностью
повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	-совершенствование модели государственно-общественного управления МБОУ Крутинской СОШ в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности - развитие системы наставничества в работе с вновь прибывшими учителями - реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности МБОУ Крутинской СОШ, способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов
сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями)